

„Glocal— think global, act lokal“

E Reflexion: BEWUSSTSEIN für Regionalität

Im Mittelpunkt dieses Abschnitts steht die Diskussion und Reflexion über den vielfältigen Lernprozess mit Fokus auf das persönliche Ernährungsverhalten nach definierten Reflexionskategorien.

Die Lernenden gestalten daraufhin Videos in denen sie ihre wichtigsten Erkenntnisse in Form von Botschaften zum Ausdruck bringen.

Vorbereitungszeit

20 Minuten

Anspruch



Dauer in UE

2-5

Kompetenzorientierte Lernziele:

AB2.5.2.C Ich kann mein eigenes Essverhalten reflektieren.

Ziel der Unterrichtssequenz im Modul:

Auswirkungen des eigenen Ernährungsverhaltens auf das regionale Ernährungssystem in Gegenwart und Zukunft reflektieren
Eigene Möglichkeiten der Partizipation im regionalen nachhaltigen Ernährungssystem identifizieren




Lernprodukt

Maßnahmenplan für den zukünftigen persönlichen Konsum von Lebensmitteln
Kurzvideochallenge für Social Media zu nachhaltigen Konsumentscheidungen: „Mir ist beim Einkauf wichtig...!“ „Ich kaufe..., weil ...!“

Benötigte Materialien/Medien:

Smartphone, Lerntagebuch

„Glocal— think global, act lokal“

Phase	Dauer in Min	Sozial- form	Material/ Medium	Methodisch-didaktische Hinweise / Umsetzung
Kon- fronta- tion	10	PL	Folie	Die Lehrperson gibt einen Überblick über das abschließende Lehr– Lernsetting zur Reflexion
Rekonstruktion	65	GA2	Lerntage- buch Reflexi- onsfragen	Die SuS erhalten Fragestellungen zu Reflexionskategorien, die sie im Team bearbeiten und im Lerntagebuch festhalten.  Welche Rolle(n) nimmst Du aktiv in der Wertschöpfungskette der Region ein? Welchen Beitrag kannst Du in den jeweiligen Rollen leisten?
Intervention/ Interaktion	50	GA2	Lerntage- buch, Smartpho- nes	Lernende wählen und präzisieren eine ihrer Rollen. Anschließend erstellen sie dazu in Teamarbeit Kurzvideos mit Botschaften die ihren aktiven Beitrag zur nachhaltigen Region skizzieren: zB: „Ich produziere ..., weil ...!“ „Ich kaufe..., weil ...!“ „Ich recycle, weil ...!“ „Ich äußere folgende Meinung, weil!“ 
Dekonstruktion	25	EA	Social Me- dia Internet- zugang	Die Kurzvideos werden auf freiwilliger Basis via Social Media veröffentlicht und von den Klassenkolleg*innen kommentiert. *Als Alternative können die Videos in der Klasse präsentiert werden 
Refle- xion		PL		Die Lehrkraft plant einen passenden Abschluss für das Modul

EA: Einzelarbeit, PL: Plenum, GA: Gruppenarbeit;